

Rekenen *in mei* (groep 1-2)

Verhoudingen Tegenstellingen

Memory met tegenstellingen

Dit kan ik de kleine kring of als spel aangeboden worden.

Download

- Knip de plaatjes van de memory uit en schudt deze.
- Leg de kaartjes in rijen van 4 met het plaatje naar beneden.
- Om de beurt mogen de leerlingen 2 kaartjes omdraaien.
- De leerling *benoemt de tegenstelling* die hij ziet.
- Horen de tegenstellingen bij elkaar? Dan mag de speler de kaartjes houden en nog een keer 2 kaartjes omdraaien.
- Horen de tegenstellingen niet bij elkaar? Dan is de volgende speler aan de beurt.
- Speel tot alle kaartjes op zijn.

Stel tijdens het spelen vragen: Welke tegenstelling moet je nu zoeken? Waarom horen deze bij elkaar?

Makkelijker: Leg de kaartjes open op tafel en laat de kaartjes bij elkaar zoeken.

Moeilijker: Speel het spel op de tweede bladzijde. Nu heb je de vergrotende en overtreffende trap.

Er moeten 3 kaartjes bij elkaar neergelegd worden.

Echt ervaren:

Naast het spelen van dit spel kun je de kinderen ook de opdracht geven echte voorwerpen op een bepaalde volgorde neer te leggen, bijvoorbeeld van klein naar groot. Wat is het kleinst in de klas en leg je als eerste neer, wat komt hierna etc. Wie weet kunnen ze wel een rij van 10 voorwerpen vinden die allemaal op volgorde komen van klein naar groot, dun naar dik, laag naar hoog of kort naar lang. Kunnen we elkaar ook foppen en 1 voorwerp op de verkeerde plek neerleggen? Welk voorwerp is dit?



Meetkunde Oriënteringsbegrippen

Groep 1: Boven, onder, in, achter, op, voor, naast, tussen

Groep 2: Links, rechts, schuin, ver, dichtbij, door

Stoelendans

- Zet de muziek aan. De leerlingen dansen rondom de stoel op de muziek.
- Zodra de muziek stopt geeft de leerkracht een opdracht: 'Ga **OP** de stoel staan.'
- Gelukt? De muziek speelt weer verder.
- Wissel de opdracht af.

Moeilijker: Niet de leerling zelf, maar een knuffel moet de opdracht uitvoeren. De leerling moet zich nu in een ander verplaatsen. Bijvoorbeeld: "Zet Beer op de stoel"



Plattegronden en routes

Verstoppertje spelen met Beer.

- Verstop een knuffel ergens in de klas.
- Spreek een startpunt af.
- Door middel van aanwijzingen wordt de zoeker naar de knuffel geleid (rechtdoor, naar links, tussendoor)
- Wissel van rol.

Zoek de schat

Benodigheden:

- Een simpele plattegrond van het klaslokaal of schoolplein (zelf getekend, met herkenbare pictogrammen of foto's van hoeken/meubels)
- Speelgoedmuntjes of schelpjes die je verstopt

1. Verstop kleine 'schatten' op verschillende plekken in de klas of op het plein.
2. Geef op de kaart een route aan of markeer de locatie van de schat. Als je hier een geplastificeerd kruis voor gebruikt kun je deze met buddy vastplakken en steeds van plek verwisselen. De leerlingen bekijken waar ze heen moeten. Zijn ze bij de juiste plek? Dan vinden ze de schat!
3. Laat kinderen zelf dingen verstoppen voor elkaar en dit op de plattegrond aangeven.

Moeilijker: Laat kinderen zelf een plattegrond tekenen van hun favoriete speelhoek of plek op school. Laat ze routes tekenen voor elkaar en uitwisselen.



Erbij en eraf *Groep (1 en) 2* Kennismaken en toepassen

Het Zomerspel

Download

Benodigheden: Het Zomerspel, pionnen, dobbelsteen. Gebruik eigen dobbelsteen en pionnen of kijk op bladzijde 2 van Het Zomerspel en volg de instructie.

Het is warm! Wie vind als eerst verkoeling...?

- Zet de pionnen bij start. Gooi om de beurt met de dobbelsteen.
- Kom je op een *erbij (+)* vakje? Dan mag je dit aantal stappen vooruit zetten.
- Kom je op een *eraf (-)* vakje? Dan moet je dit aantal stappen achteruit zetten.
- Wie het eerst bij de finish (het strand) is, heeft gewonnen.



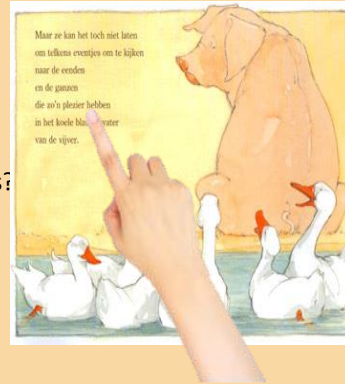
Taal in mei (groep 1-2)

Boekbegrip en mondelinge taalvaardigheid

Geschreven woorden kun je uitspreken, Enkele woorden lezen, Woorden lezen en schrijven

Benadruk dat hetgeen je leest geschreven staat met woorden.
Doe dit door bij te wijzen als je leest.

- Laat de zinnen afmaken van een vaker voorgelezen verhaal.
- Vergelijk korte en lange teksten op de bladzijdes.
"Hier staat alleen maar PLONS!"
- Laat veel gebruikte woorden tellen (waar staat allemaal 'plons'?)
- Kopieer de plaatjes van een boek. Laat een leerling erbij vertellen of zelfs schrijven. Geef iedere leerling zijn eigen bladzijde en de leerlingen samen het boek maken.



Mimiek en gebaren

Om dit te stimuleren kun je het verhaal laten spelen in een poppenkast (met zelf geknutselde dieren bijvoorbeeld)

Taalbewustzijn

Rijmen Groep 1

Nazeggen en bedenken van rijmwoorden

'Huis- muis' Lekker klappen in de kring en nog geen verwachtingen. Gewoon genieten van de activiteit.

Wat rijmt wel/ niet?

Zeg 2 woorden. De leerlingen geven aan of de woorden wel of niet rijmen.

Moeilijker: Zeg 3 of 4 woorden.

Welke woorden rijmen?

Welk woord rijmt niet? (*huis-poes-muis-pluis*)

Rijmpje opzeggen

Kies zelf een versje uit of gebruik [dit versje](#)
Oefen hier geregeld mee.



Taalbewustzijn

Begin-, midden- en eindklank Groep (1 en) 2

Ren je rot

Hang 6 verschillende klanken (letters) op. Bijvoorbeeld: s, o, k, t, a, m.

Nu moet er goed geluisterd worden. U zegt namelijk **een woord en een plaats in het woord**. Bijvoorbeeld: Welke klank staat vooraan in MUIS? De leerlingen denken hierover na en rennen naar de juiste klank. Bevestig als het goed is en vraagt nogmaals goed te luisteren als het niet correct is.

Tip: Als het mogelijk is, leuk om deze activiteit op het schoolplein te doen!

Ook leuk! Speel het spel in een hoek: De klanken zijn verstopt in een bak met zand of lego. 1 leerling roept een klank, de ander zoekt zo snel mogelijk de juiste klank uit de bak.

Zijn de letters nog lastig? Geen probleem, i.p.v. letters kun je ook plaatjes van woorden gebruiken met de letter vooraan. Bijvoorbeeld: soep, pop, kip, teen, arm en maan

Woordenslinger

Maak een zo lang mogelijke slinger van woorden.

- Iemand start met een woord. Met welke klank eindigt het woord?
- De volgende leerling bedenkt een woord dat begint met deze klank.
- Met welke klank eindigt dit woord? Nu wordt hier een nieuw woord mee bedacht.
- Woorden die al geweest zijn mogen niet nog een keer gebruikt worden.
- Hoeveel woorden passen in de slinger? Speel meerdere keren, waarschijnlijk worden de leerlingen er steeds handiger in. => **Gebruik korte woorden.**



Ik zie ik zie wat jij niet ziet en het begint met de letter....

- Je kiest iets uit de omgeving, bijvoorbeeld de bank.
- Ik zie ik zie wat jij niet ziet en het begint met de letter B!
- Nu wordt goed gekeken naar de spullen in de omgeving.
- Wat zou het kunnen zijn? Raden maar!

Vooraan	soep
Vooraan	kip
Vooraan	muis
Midden	bal
Midden	bos
Achteraan	raam
Achteraan	laat
Vooraan	sok
Midden	sok
Achteraan	sok
Vooraan	mat
Achteraan	mat
Midden	mat
Vooraan	tok
Etc...	

huis
stop
pak
kam
muis

Fijne motoriek *in mei* (groep 1-2)

Stempelen

Stempelen hoeft niet met stempels te gebeuren. Denk aan kurken, WC-rollen, achterkant van een potlood, halve aardappels, vingers, bakvormpjes, etc.

Benodigheden: (zelfgemaakte) stempels, verf, papier

Vrij stempelen

- Lekker voelen en ontdekken
- Willekeurige stempels op papier maken
- Patronen stempelen

Een vis stempelen

Download

- Gebruik de vis uit de bijlage of maak zelf een vis.
- Stempel de schubben in een vast patroon.

Zomerschilderij

- Maak een tekening op een half A4 papier
 - Plak deze in het midden van een A4 papier
 - Maak op de rand die ontstaat een mooi patroon.
- Reeks van 3 (rood-geel-blauw-rood-geel-...)
of reeks van 4 (groen-roze-blauw-oranje-groen-roze-...)

Tip: Stempel het patroon!



Weven

Vrij oefenen van weven met wol en/of papier

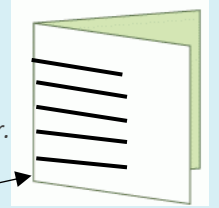
Doe de techniek een keer voor en laat vervolgens vrij oefenen.

Weven van papier: Maken van een vaas

Benodigheden: 3x A3 papier/ karton, 2 A4 kartonnen, restpapier, lijm, schaar.

Vorbereiden: Vouw 1 A4 papier dubbel. Dit wordt de vaas.

Teken 5 verticale lijnen op het gevouwen A4 karton. (zie voorbeeld)



Werkwijze

- Knip de verticale lijnen op het dubbelgevouwen A4 papier. Let erop dat er niet per ongeluk verder doorgeknipt wordt! Vouw het papier open. Je hebt nu 'stroken in de vaas.'
- Knip de A3 papieren in losse stroken van 2 cm breed.
- Weef de stroken om de beurt tussen de stroken op het A4 papier. Dit doe je door het papier boven, dan onder, dan boven dan onder de stroken van de vaas te doen. Wissel af van kleur.
- Lijm de strook vast op de buitenranden.
- Het vaasje is al klaar!
- Maak met het restpapier mooie bloemen. Plak deze boven de vaas.



Weven van wol

Knip een rechthoek uit een stevig stuk karton. Zet boven- en onderaan het stuk karton een lijn. Neem de liniaal en zet na elke cm een klein streepje. Hier knip je het karton voorzichtig in. Neem een draad en span de draad op het karton. De losse draad zet je op de achterkant vast met een stukje tape. Het weven kan beginnen.

Kies een leuke kleur en rijg de draad met de stopnaald heen en terug. Kies vrolijke kleuren en ga net zolang door totdat je bijna onderaan bent.

Knip de spandraadjes boven- en onderin los en knoop ze (niet al te strak) vast. Rijg de losse draadjes met de stopnaald weg.

Klaar is je boekenlegger of armbandje!



Vouwen

Stappenplan navouwen

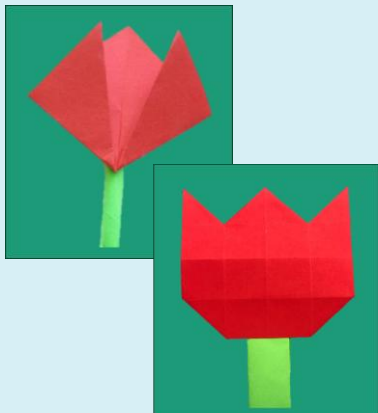
Vouw een tulip

[Kijk hier](#) voor 2 verschillende vouwvoorbeelden van een tulip, op 2 verschillende 'vouw niveaus'

Vouw een ijsje

[Kijk hier](#) voor het vouwen van een ijsje

Leuk: maak een bloemenwinkel of een ijscoman





Bewegingsonderwijs

BUITEN S P E L E N

in mei (groep 1-2)



Verspringen

Eilandje hoppen

Teken met krijt een parcours van rondjes op de grond. De rondjes zijn de eilandjes en de rest is water!
Wie blijft er droog?



Varianten

Door verschillende kleuren te gebruiken kun je differentiatie aanbrengen. Zo kun je ervoor kiezen dat een kind mag springen over alle kleuren, of alleen op blauw.

Balanceren

Oefen met balanceren op objecten:

- Touwtje op de grond
- Dikke takken
- Zandbakrand
- Omgekeerde bank

Opricht:
Breng de ballen naar de overkant.



Varianten

1. Leg obstakels (stenen, blokken) neer, zodat de kinderen hier overheen moeten stappen.
2. Laat kinderen van beide richtingen lopen. Hoe passeren ze elkaar?
3. Maak een survivalparcours waarbij het balanceren, springen en stuiten elkaar afwisselt.

Doel verdedigen, balspelen

Flipperkast

De spelers hebben een doelgebied, bijvoorbeeld gemaakt met pionnen of flessen. Iedereen zit voor zijn eigen doelgebied. De bal is in het midden en wordt door iedereen gerold of gegooid richting de doelgebieden van de ander. Probeer je eigen doel te verdedigen!

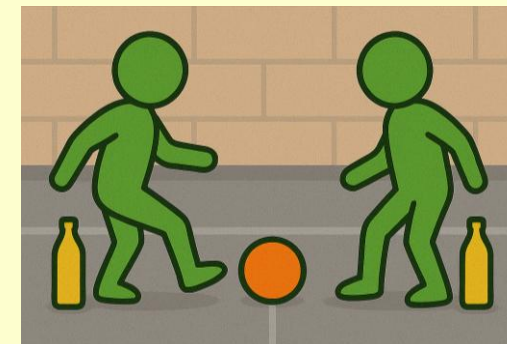


Flessenvoetbal

De leerlingen hebben hun eigen fles gevuld met water (dop eraf). Probeer om de beurt de fles van de ander om te schoppen of gooien met de bal.
Wie houdt het meeste water over?

Varianten

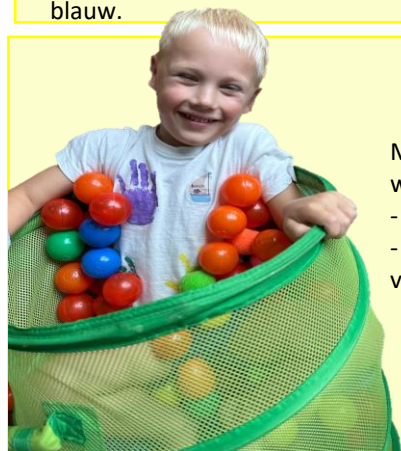
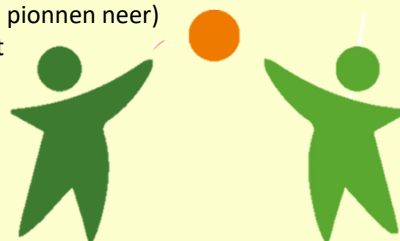
1. Bij meer spelers dan flessen maak je een wachtrij. Zodra een fles is omgeschoten sluit de speler achteraan en mag een andere speler meedoen.
2. Om het spel nog uitdagender te maken, kan het spel met meerdere ballen gespeeld worden. Nu moeten de kinderen de aandacht verdelen!



Ballenhoek

Maak een hoekje op het schoolplein waar de kinderen uitgedaagd worden met verschillende soorten balletjes te spelen:

- Stuiten en stuitparcours (zet pionnen neer)
- Pittenzakjes of zachte ballen met verschillende doelen: door een gat, in een bak, tegen paaltjes, etc.



3. Je kunt in principe elk voorwerp gebruiken om flessenvoetbal mee te spelen, een leuke variant op flessenvoetbal is paaltjesvoetbal. In plaats van flessen gevuld met water gebruik je dan paaltjes, houten blokken, kegels of pionnen.

Tips

- Wanneer flessen te veel worden verdedigt kan je de kinderen uitdagen om minimaal een paar meter van hun fles te gaan staan. Teken met krijt een rondje om de fles. Hier mag niemand in komen.
- In elke groep zitten kinderen die heel goed zijn en zo de 'minder' goede kinderen 'overrulen'. Hou dit in de gaten en grijp eventueel in door zelf mee te doen en het wat moeilijker te maken voor deze goede spelers.
- Als er niet genoeg flessen aanwezig zijn kan je aan elk kind vragen om een fles vanuit huis mee te nemen. Je kan daarna van het statiegeld iets voor de klas kopen.