



# Rekenen *in juni* (groep 1-2)

## Tellen en getalbegrip

*Verder- en terugtellen t/m 10 of t/m 20*

### Verder- en terugtellen in de groep

- **Vanaf een bepaald punt verder tellen.** U noemt een getal en de leerlingen tellen verder vanaf dit punt. *De leerkracht zegt 5, de leerlingen tellen verder: 6,7,8,9,10!* Leuk om op allerlei verschillende momenten tussendoor ineens weer even te oefenen.
- **Vanaf een bepaald punt terugtellen.** Hetzelfde maar nu terugtellen. *De leerkracht zegt 5, de leerlingen tellen terug: 4,3,2,1,0!!*

### Terugtellen vanaf een punt lastig?

- Check of de telrij er juist inzit, ook van 10 (of 20) naar 0.
- Oefen met een dobbelsteen. Gooi de dobbelsteen. Welk getal zien we? Tel vanaf dit punt terug naar 0.
- Laat tijdens het terugtellen dopjes wegschuiven om het tellen betekenisvol te maken.
- Plak/ schrijf de getallen 1 t/m 20 op de grond en laat de leerling(en) op de cijfers heen of terugtellen.



### Dobbelstenenbingo

#### Download

**Benodigheden:** Een stift/ potlood, een dobbelsteen met stippen, een dobbelsteen met cijfers en een blad met de getallen 2 t/m 12. Of download hiervoor de Dobbelstenenbingo.

- Iedere speler heeft een kaart.
- Gooi om de beurt met de dobbelstenen.
- Kijk eerst naar het cijfer. Hoeveel is dit? Dan worden de stippen erbij geteld. Hoeveel is het samen?
- Zet een kruisje, pionnetje of kleiballetje achter het getal van de 2 dobbelstenen samen.
- Ga door tot je 5 kruizen/ pionnetjes of kleiballetjes bij een aantal hebt.



2	8
3	9
4	10
5	11
6	12
7	  



*Moeilijker:* Speel met 3 dobbelstenen (1 of 2 met cijfers) en gebruik de cijfers 3 t/m 18

*Makkelijker:* Gebruik 2 dobbelstenen met stippen en tel alle stippen.

## Metten

*Oefenen met tijd*

### Teken je dagprogramma

**Benodigheden:** 5 even grote vellen papier (bijv. A5), potloden of stiften

- Welke activiteiten heb je gister gedaan? Bespreek ze samen.
- Welke activiteiten duren lang? Welke duren maar kort?
- Kies 5 activiteiten uit. Verwerk/ teken elke activiteit op een vel papier.
- Wat is de juiste volgorde? Leg de activiteiten op de juiste volgorde neer.
- Welke activiteiten vinden plaats in de ochtend/ middag/ avond/ nacht?
- Bedenk nog meer activiteiten die in de ochtend/ middag/ avond/ nacht plaatsvinden. Teken deze erbij.



## Meetkunde

*Doelgericht construeren*

### Spelen en bouwen

Het doelgericht maken van gebouwen staat centraal. Stimuleer het maken van een plan vóór het bouwen en het behouden en perfectioneren van dit plan tijdens het bouwen.

En als het bouwwerk klaar is? Spelen maar!

**Tip:** Hang foto's van gebouwen binnen het thema op in de bouwhoek om betekenisvol bouwen te stimuleren.

## Vingerbeelden

*Snel herkennen en toepassen*

### Hoeveel vingers steek ik op?

Flits om en om vingerbeelden. Oftewel: een persoon steekt zijn vingers op, de ander zegt hoeveel het is. Lukt dit al zonder de vingers één voor één te tellen?

**Tip:** Stimuleer ook hier het verkort tellen.

Als een kind niet direct weet hoeveel vingers de ander opsteekt, stimuleer dan eerst te kijken naar wat hij wel weet en tel vervolgens verder.



*"Dat zijn 5 vingers.  
Dan tel ik van daar verder.  
5 - 6 - 7. Dat zijn 7 vingers"*



# Taal in juni (groep 1-2)

## Boekbegrip

### Zinnen afmaken

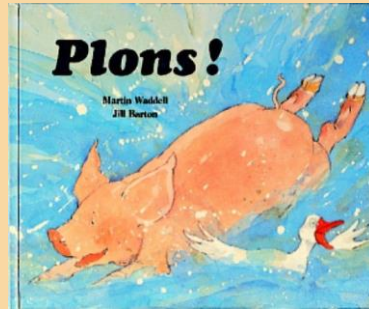
Lees elke dag een boek voor. Herhaling is belangrijk, dus het is prima om meerdere malen hetzelfde verhaal voor te lezen. Geef tijdens het voorlezen ruimte om mee te praten over het boek. Een boek vaker gelezen? Stop steeds midden in een zin en laat de zin afmaken.

### Woorden zoeken in de tekst

Kies een prentenboek uit. Schrijf 10 woorden uit het prentenboek op een papier.

De leerlingen zoeken de woorden in het boek. Misschien komt een woord ook wel vaker voor?

**Tip:** Kies betekenisvolle woorden uit. Is een leerling al toe aan wat lezen? Kies dan zoveel mogelijk klankzuivere woorden uit (woorden die geschreven worden zoals je ze uitspreekt, zoals kip of tuinstoel)



heet	varken
eenden	zon
boer	vijver
water	plezier
spat	uit

## Alfabetisch principe

### Letters uit je naam zoeken

**Benodigheden:** Papier, stiften, oude kranten en tijdschriften.

**Vorbereiding:** Schrijf de naam van de leerlingen groot op een papier, zoals bij het voorbeeld.

De leerling gaat op zoek! In kranten en tijdschriften naar de letters uit zijn/ haar naam. Een letter gevonden? Knip deze uit en plak hem op de bewuste letter.

**Tip:** Sta direct stil bij het gebruiken van weinig lijm. Zo heb je direct een motoriek doel te pakken.

**Makkelijker:** Het kan goed zijn dat sommige leerlingen het nog lastig vinden om te schakelen tussen de letters. Ga dan alleen op zoek naar de beginletter. (En doe daarna eventueel nog een andere letter)

**Moeilijker:** Laat nieuwe woorden bedenken met de letters. Wie weet zelfs op dezelfde plek als dat de letter in de eigen naam staat...?

meike



## Taalbewustzijn

### Klankmemorie

#### Download

### Klanken onderscheiden of herkennen

- Knip de plaatjes uit van bladzijde 1. Leg ze door elkaar heen op tafel.
- Welke plaatjes hebben vooraan dezelfde letter? Leg deze plaatjes bij elkaar.

**Makkelijker:** Maak gebruik van de geschreven woorden om de letters visueel te onderscheiden.

**Moeilijker:** Gebruik de plaatjes van bladzijde 3 (zonder woorden)

### Letters onderscheiden of herkennen

- Knip de plaatjes uit van bladzijde 1 en verdeel deze over alle spelers.
- Knip de letters van bladzijde 2. Schut deze en leg ze omgekeerd op tafel.
- Pak om de beurt een letter. Heb je een plaatje met deze letter vooraan? Leg de letter dan op het plaatje. Wie als eerst alle plaatjes vol heeft is de winnaar.

**Makkelijker:** Kijk naar de geschreven woorden om de letter te herkennen.

**Moeilijker:** Gebruik de plaatjes van bladzijde 3 (zonder woorden)



## Eigen naam schrijven

### Met allerlei verschillende technieken als...



# Motoriek *in juni* (groep 1-2)

## Schatkist maken

**Benodigheden:** Een lege doos, gekleurd respapier, kosteloos materiaal, lijm, schaar.

- Beplak de doos met allerlei verschillende kleuren papier. Oefen hierbij met het juist doseren van de lijm. (kwastje afvegen en vervolgens lijm op de randjes van het te beplakken papier doen)
- Geef veel vrijheid! Laat de leerlingen geheel naar eigen inzicht de doos zo mooi mogelijk maken.
- Klaar? Met kosteloos materiaal kan er eventueel een mooie schat in de doos gemaakt worden. Denk aan ringen van stukken WC papier, een mooie kroon, een ketting van bijvoorbeeld ongekoekte pasta en edelstenen van (geverfde) stenen. Ook hier geldt: Laat de verbeelding maar spreken!
- Leuk: Verstop de schatkist in de klas of op het schoolplein. Maak eventueel een plattegrond of speurtocht naar de schatkist toe. Stimuleer het rollenspel.



## Mengen

Op zoveel mogelijk manieren ontdekken in de menghoek

### Met vingerverf

Geef 3 kleuren verf en laat de kinderen op een groot blad papier vrij met deze kleuren experimenteren. Welke kleuren kunnen ze allemaal maken?

### Verfcirkels

Maak 2 cirkels die elkaar overlappen. De kinderen kiezen 2 primaire kleuren uit. Beide cirkels worden een kleur gemaakt. In welke kleur verandert het overlappende deel?

### Verfformulier

Geef de kinderen verf, een experimenteerblad (leeg blaadje) en [dit verf-formulier](#). Welke kleuren kun je maken? Ze testen dit op het experimenteerblad en verwerken dit op het verf-formulier.

### Geen vieze handen?

- Maak van **boterhamzakjes** die je af kunt sluiten verfczakjes. Stop er 2 kleuren verf in en hang het zakje op. Nu kunnen de kinderen vrij experimenteren door over het zakje te wrijven. Wat gebeurt er?
- Maak **flesjes gekleurd water** door crêpepapier even in het flesje te dopen als een theezakje. De kinderen kunnen nu verschillende kleuren water met elkaar mengen! Welke kleuren sap kunnen ze maken?



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

Hocus Pocus met wat franje  
Geel en rood dat wordt oranje  
Hocus Pocus met wat poen  
Blauw en geel wordt groen  
Hocus Pocus met wat raars,  
Rood en blauw wordt paars!

## Klei



### Kleischilderij

Om kinderen doelgericht te laten kleien, maar toch de eigen fantasie en vrijheid te stimuleren, kun je de kinderen een 'kleischilderij' of 'kleiverhaal' laten maken. Gebruik de lijst van een oud fotolijstje of maak een lijst van karton. Zo stimuleer je de kinderen doelgericht te werken, maar met gehele eigen vrijheid.



### IJscoman

In de ijscowinkel in de klas worden ijsjes verkocht. Deze worden gemaakt van klei.



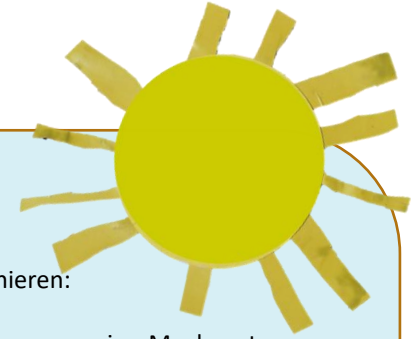
## Tekenen

### Teken jezelf in de zomer

Wat ga jij doen in de zomer? Met potlood of dunne stiften maken de leerlingen een tekening van zichzelf. Denk aan alle details.



## Knippen



### Rechte lijnen knippen

Dit kan op verschillende manieren:

#### • De stralen van de zon:

Plak een rond geel blaadje op een papier. Maak met een vierkant geel blaadje rechte lijnen naar de overkant, zodat er stroken ontstaan. Plak de stralen om de zon heen. Tip: Laat ook het rondje van de zon zelf maken door deze eerst te (laten) tekenen en vervolgens uit te knippen. Zo oefen je ook alvast een beetje met gebogen lijnen knippen ☺

#### • De strepen van een handdoek, zwembroek of badpak

Teken een grote zwembroek of badpak op een vel papier, of [print deze](#) uit. Knip vervolgens vouwblaadjes in kleur naar keuze in rechte lijnen naar de overkant, zodat er stroken ontstaan. Gebruik meerdere kleuren om een lekker fleurige zwembroek te creëren! Je kunt natuurlijk iets anders met strepen maken: een regenboogijsje, een koffer, slippers, zebepad, bal, etc.



### Gebogen lijnen en figuren knippen

#### Een regenboog

1. Je hebt bogen gemaakt. De kinderen trekken jouw bogen over op een eigen papier en knippen deze uit.

2. De kinderen bedenken en knippen de bogen geheel op eigen gevoel.

