

Oefenen met rekenen – *in juni* (peuters)

Tellen en getalbegrip

Eerlijk delen, is er genoeg?

Eerlijk delen van materiaal, eten of speelgoed

Probeer gedurende de dag op de groep het eerlijk delen centraal te stellen:

- Iedereen krijgt een beker limonade;
- De lottokaarten worden eerlijk over de kinderen verdeeld;
- Tijdens het bouwen met blokken krijgt iedereen evenveel blokken;
- Uitdelen van bijvoorbeeld koekjes; iedereen krijgt een koekje;
- Etc.

Belangrijk om hierbij het één voor één delen van de materialen te stimuleren. Heeft iedereen er uiteindelijk 1 of evenveel gekregen? Tel samen nog even na.

Liz deelt de lottokaarten uit. Als de kaarten op zijn tellen we de kaarten nog even na. Max heeft 1,2,3,4 kaarten en Liz heeft er ook 1,2,3,4. Ja eerlijk verdeeld, we kunnen gaan spelen!

Is er genoeg?

Probeer ook het eerlijk delen en praten over verdelen, veel, weinig, meer en minder te bevorderen.

Denk bijvoorbeeld aan:

- Zelf de tafeldekken (Is er genoeg voor iedereen?)
- Stukjes appel verdelen over zichzelf en een ander kindje
- Geordend opruimen



Praat over het tekort en teveel.

Joep verdeelt de bakjes voor een spelletje. Lisa, Lex en Semih zitten aan tafel. Joep telt samen met PM-er: 1,2,3,4 kinderen! Dus er komen ook 4 bakjes. Joep pakt vervolgens de bakjes. Lukt het al deze ook goed te tellen? Corrigeer niet als er te veel of te weinig bakjes meegenomen worden. Laat het kind dit zelf ervaren. Tel de bakjes nog even samen na.



Metten

Oefenen met tijd

Dagritme verkennen

Benodigheden: 4 even grote vellen papier (bijv. A5), potloden of wasco

- Doe deze activiteit aan het begin van de dag.
- Bespreek samen de activiteiten van die dag door.
Wat gaan we vandaag allemaal doen op de groep?
- Kies voor elk moment een activiteit uit die gedaan wordt: Wat doen we aan het begin, dan eten we en wat doen we na het eten, en als laatste? (bijvoorbeeld: In de kring, fruit eten, spelen met de treinbaan, opruimen)
- Teken samen op de 4 vellen de activiteit na. Misschien kunnen jullie ook plaatsjes uit tijdschriften knippen met de activiteit?
- Benoem gedurende de dag continu het dagritme.



Ochtend, middag, avond, nacht

- Een volgende keer gaan we een stapje verder. Bekijk het dagritme van de vorige keer en benadruk dat dit in de ochtend (of middag) plaatsvindt. Maar wat doe je nog meer op een dag? Benoem hierbij ochtend, middag, avond nacht.
- Kies samen activiteiten voor de ochtend, middag, avond en nacht. ("Wat doe je als je wakker wordt, in de ochtend?" "Wat doe je als het donker wordt in de avond?") (bijvoorbeeld: Fruit eten, spelen met de treinbaan, avond eten en slapen)
- Teken samen op de 4 vellen de activiteit na. Misschien kunnen jullie ook plaatsjes uit tijdschriften knippen met de activiteit?

Moeilijker

- Hussel de vellen door elkaar. Wat is de juiste volgorde? Leg de activiteiten op de juiste volgorde neer.
- Welke activiteiten vinden plaats in de ochtend/ middag/ avond/ nacht?
- Bedenk nog meer activiteiten die in de ochtend/ middag/ avond/ nacht plaatsvinden. Zoek of teken deze erbij.

Meetkunde

Kleuren oefenen, herkennen en benoemen

Torens maken

Laat torens bouwen van bijvoorbeeld duplo. De torens hebben allemaal 1 kleur.

Dus een groene, blauwe, gele en rode toren.

Moeilijker: Bouw een voorbeeld toren van verschillende kleurtjes na

Zoeken maar!

Indien een kind moeite heeft met een kleur, kun je deze kleur oefenen. Leg een voorwerp, hoepel of vel papier in de te oefenen kleur op de tafel. Welke voorwerpen hebben nog meer deze kleur? De kinderen zoeken in de groep naar voorwerpen en verzamelen de materialen van de specifieke kleur. Benoem hierbij continu de kleur.

Ik zie ik zie wat jij niet ziet....

En de kleur is blauw! Wat heb ik in mijn hoofd? Uw kind zoekt naar blauwe dingen en raadt wat voor voorwerp u in uw hoofd heeft.

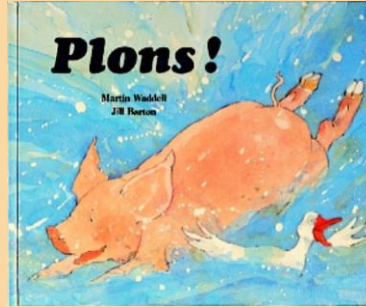


Oefenen met taal *in juni (peuters)*

Kritisch luisteren

Boek voorlezen

Lees elke dag een boek voor. Herhaling is belangrijk, dus het is prima om meerdere malen hetzelfde verhaal voor te lezen. Geef tijdens het voorlezen ruimte om mee te praten over het boek. Neem naast het verhaal ook juist tijd voor het bekijken van de plaatjes. Wat zien we op de plaatjes?



Luistervraag stellen

Bedenk een vraag die letterlijk in het verhaal voorkomt. Stel de vraag voor je de bladzijde van de bewuste vraag voorleest. De kinderen luisteren naar het verhaal en daarna stel je de vraag nog eens. Lukt het antwoord te geven op de vraag?

Wie springt in het water? Wat zegt de eend? Hoe heet de boer? Welke kleur is de broek? Etc.

Zinnen afmaken

Lees een boek voor dat al vaker gelezen is. Lees van verschillende zinnen het laatste woord niet voor. Kunnen de kinderen de zin afmaken?

Moeilijker: Lees een verhaal voor met fouten in de zin. Kunnen de kinderen de fout in de zin herkennen?

Geluid lokaliseren

Verstoppertje spelen

Speel verstoppertje. Tijdens het verstoppertje spelen roept de zoeker: "Muisje, muisje piep maar eens!" De verstopte persoon piept. Waar komt het geluid vandaan? Zoeken maar!



Variatie: Verstop een voorwerp dat geluid maakt.

Waar komt het geluid vandaan?

- Een kind zit op de stoel met zijn ogen dicht.
- Vervolgens gaat een ander kind ergens in de groep staan en maakt daar een geluidje
- Het eerste kind wijst de plek aan waar het andere kind staat zonder te kijken. Misschien kan hij de plek ook wel benoemen? (achter, naast of voor)
- Ogen open! Klopt het?



Logo's en pictogrammen

Benoemen en bekijken

Besprek met de kinderen pictogrammen op de groep, denk bijvoorbeeld aan de dagritme kaarten of de pictogram op de puzzelkast.

Sta stil bij de pictogrammen en bedenk samen wat het betekent.

Bekijk dan ook andere pictogrammen, bijvoorbeeld uit [de bijlage](#)

Wat zouden de pictogrammen betekenen?



Betekenis geven

Maak zoveel mogelijk pictogrammen en logo's in de groep op betekenisvolle plekken.

- Maak bordjes voor de verschillende speelhoeken
- Maak kaartjes voor de opruimbakken
- Maak verkeersborden en ga hiermee spelen tijdens het buitenspel
- Maak pictogrammen voor betekenisvolle plaatsen: de parkeerplaats, WC of voor het handen wassen

Moeilijker: Indien een kind al een beetje begrijpt dat een logo of pictogram iets vertelt, kun je zelf logo's en pictogrammen laten maken.

Oefenen met motoriek *in juni* (peuters)

Plakken met lijm

Ervaren van plakken

Benodigheden: Een groot vel papier, plakfiguurtjes of papiersnippers, lijm, lijmkwastje.

De verwondering en ervaring van het vastplakken van de papiersnippers op het grote vel staat centraal.



Strandbal maken

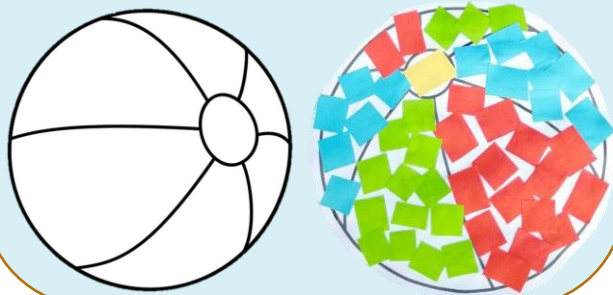
Download

Benodigheden: Plakfiguurtjes of papiersnippers, lijm, lijmkwastje en een strandbal (teken deze of download het voorbeeld)

Leuk om het knutselen meer vorm te geven als een kind hier aan toe is.

Het kind pakt een snipper en plakt deze op de bal. Stimuleer het verdelen van de kleuren over de verschillende vlakken.

Tip: Het scheuren van papier om snippers te krijgen is een leuke activiteit die goed is voor de motorische ontwikkeling



Vingerverven

Benodigheden: Gekleurd papier, vingerverf (of kinderverf)

Laat de kinderen vrij experimenteren met (vinger)verf.

Lukt het al met alleen de wijsvinger te verven en gerichte vormen te maken?
Juist experimenteren en niet direct eisen stellen aan resultaat is een belangrijk leerproces.

Heeft een kind toch al behoefte aan doelgerichter verven? Maak een regenboog!



Schoppen tegen een bal

- Lekker met de bal spelen! Het liefst is de bal niet te klein.

Laat de kinderen lekker tegen de bal schoppen.

- Lukt het ook al over te schoppen naar een maatje?



Motorische handelingen

Eten met vork en/of lepel

Stimuleer het zelf eten met vork en/ of lepel.

Complimenteer bij proberen, ook als het nog niet helemaal netjes lukt.

Geef handige tips voor netjes eten.

Eet smakelijk!



Jas aandoen

- Oefen het zelfstandig aandoen van de jas.

Tip: Leg de jas op de grond, en volg het stappenplan



- Stimuleer ook (een deel) van de rits zelf dicht te doen. Lukt het nog niet? Maak een beginnetje en het kind trekt de rits zelf verder omhoog.